



II JORNADAS NACIONALES SALUD MENTAL

*Lo que insiste de la clínica en los sistemas de salud.
Dilemas éticos.*

12 y 13 de septiembre de 2014 - Hotel Hermitage - Mar del Plata
www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014

Discapacidades actuales – Una experiencia en equipo

BARLARO, PATRICIA A.

MESA TEMÁTICA: "Sobre la Ley de discapacidad n° 24.901."

Ante todo quiero agradecer a Medifé por brindarnos, una vez más, la oportunidad de llevar adelante este trabajo en equipo, y la confianza sostenida en el tiempo para cuestionar el discurso que tiende a imponerse como único, desde las usinas del saber médico-científico o tecnicista, más adelante voy a volver sobre este punto.

Hace unos pocos años comenzamos a transitar la experiencia del armado y puesta en funcionamiento de un equipo de atención a niños con perturbaciones tempranas en la constitución de la subjetividad, desde bebés hasta púberes con o sin base orgánica sobre agregada.

Una de las razones de este desafío, es que quedamos interpelados por la casuística que recibimos a diario en el Centro Médico en el que desempeño mi actividad como admisora y los efectos de esto en el equipo que coordino. La repetición de consultas por niños en general pequeños, con diagnósticos similares, con descripciones de trastornos más o menos parecidos, hiperactividad, desatención, trastornos del lenguaje, aleteos, dislalia, ecolalia, aislamiento, una serie de palabras que se continúan, coronadas por una caterva de tratamientos bajo protocolo que se pueden recitar de memoria, más, la suma de actividades para estimular cambios en la conducta etc.; nos dejaban casi con las manos atadas y lo que es peor con las orejas aturdidas.

Nos preguntábamos, en las reuniones de equipo, qué hacer con esta especie de pandemia de "niños perturbados".

Hasta ese momento "discapacidad" funcionaba institucionalmente como un departamento independiente de nuestro equipo, pero fue dejando de tener esa "localización" ya que el imperio de un discurso que hace de lo que no anda "bien" una



II JORNADAS NACIONALES SALUD MENTAL

*Lo que insiste de la clínica en los sistemas de salud.
Dilemas éticos.*

12 y 13 de septiembre de 2014 - Hotel Hermitage - Mar del Plata
www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014

discapacidad fue tomando cuerpo y a los cuerpos. Quiero hacer mención a un trabajo muy interesante que leí en el libro *¿Qué es la Realidad? El Psicoanálisis, la Ciencia y la Política*. El texto se llama "La ciencia y su incidencia política en el lazo social", tomo apenas unas frases, "plantea que el DSM IV y el V son caricaturas aberrantes, porque intentan reproducir en la tecnicidad algo que es científico. Pero eso no es la ciencia, porque la ciencia contiene un "no sé", y ni el DSM IV ni el V tienen ese no sé, lo perdieron por relaciones económicas y sociales. La ciencia no trata de saber todo, sino de saber lo máximo, que es diferente del todo."

Me interesó tomar ese concepto del "no saber como función", porque si bien hace tiempo advertimos, que cada vez más la ampliación del DSM nos va dejando cercados dentro de un reduccionismo genético, es nuestra obligación como equipo leer los efectos arrasadores de la subjetividad que esto produce y actuar en consecuencia. El multifuncional diagnóstico Trastorno Generalizado del Desarrollo, más conocido como TGD, va dando paso a los Trastornos de Espectro Autista (TEA) donde cada vez más se descarta lo vincular, la historia del niño, el contexto familiar y ni que hablar de pensarlos como sujetos del lenguaje, eso ya es una rara avis en los tiempos que corren, con la gravísima consecuencia clínica que niños psicóticos son tomados por autistas, o viceversa, y muchos que no se sabe qué son, se los denomina TGD.

La medicalización en la infancia, los etiquetamientos, el avance de las neurociencias, los sectores positivistas, cognitivos conductuales, organogenetistas, psicogenetistas, han ido ampliando dominios, y hoy día, cada vez con más frecuencia los diagnósticos y los tratamientos se dirimen en las oficinas de legales de nuestra prepaga y en la Superintendencia de Salud.

Es fundamental ubicarnos en el contexto en el que trabajamos, porque no solo tenemos que pensar cada caso que nos llega, donde el tiempo nos azuza ya que cuanto antes se intervenga con el niño y la familia, más probabilidades tenemos de no llegar demasiado tarde, la constitución subjetiva no es cronológica, pero los tiempos



II JORNADAS NACIONALES SALUD MENTAL

*Lo que insiste de la clínica en los sistemas de salud.
Dilemas éticos.*

12 y 13 de septiembre de 2014 - Hotel Hermitage - Mar del Plata
www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014

primordiales ya nos lo enseñó Freud y Lacan en eso es muy freudiano, son lógicos y fundantes de la estructura.

Poner a la cabeza la política del síntoma en nuestro equipo, no es solo encontrar un significado en eso que no anda, sino sostener en acto que el cuerpo es un armado pulsional, que excede lo que no puede decir el lenguaje, pero que sin ese decir, nada podríamos hacer. Es hacerle lugar a lo que no anda, darle la palabra a lo que trastorna, estorba, disfunciona. Además por supuesto que hay enfermedades congénitas y no hereditarias azarosas que se producen durante la gestación o en los primeros años de vida, que afectan gravemente la vida psíquica del niño. Esas patologías también tienen su lugar, y nos dirigimos al sujeto que suponemos allí, pueden ser sujetos del análisis o de otras intervenciones, musicoterapeuta, psicomotricista, terapeuta ocupacional, fonoaudióloga, acompañante terapéutico, maestras de apoyo escolar.

Obviamente que hay casos que exceden nuestras posibilidades, ya que trabajamos en nuestros consultorios y hay niños que o bien no pueden trasladarse, o bien necesitan ser institucionalizados.

Tenemos en este momento 2 niños que por distintas circunstancias hemos armado estrategias de tratamiento en domicilio.

Nuestro equipo se rige por el art. 11 de la ley de Discapacidad Nro. 24901 sancionada el 5-11-97. Ante cada consulta de los padres, esta ley nos autoriza y hasta diría nos obliga, según nuestra interpretación, a realizar una evaluación diagnóstica para convalidar o no el diagnóstico que llega de los neurólogos o psiquiatras infanto juveniles.

Los padres llegan con un diagnóstico, en general muy desorientados, o lo que es peor, orientados solo por el saber médico unificado, que luego de una breve entrevista y el llenado de formularios que se rigen por conductas que se pueden o no observar, los empujan con una premura inédita a tramitar el certificado de discapacidad. Así llegan, muñidos de una cantidad de papeles, y ya bastante advertidos que dicho certificado le



II JORNADAS NACIONALES SALUD MENTAL

*Lo que insiste de la clínica en los sistemas de salud.
Dilemas éticos.*

12 y 13 de septiembre de 2014 - Hotel Hermitage - Mar del Plata
www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014

abre "todas" las puertas prestacionales, hay que darle "todo", ese todo incluye los fantasmas paternos de completud a fuerza de renegación. Escucharemos en el taller un caso clínico donde esta situación es paradigmática, ya que la intervención de la Superintendencia de Salud, a través del dpto. de Legales de Medifé hizo las veces de ordenador de lo que no se ordenaba en discurso para esta familia.

Fonoaudióloga, maestra integradora, musicoterapeuta, psicoanalistas, psicopedagogas, psicomotricista, psiquiatra, terapeuta ocupacional, cada quien trabaja en su disciplina y con su bagaje doctrinario, pero lo que guía nuestro quehacer, no es eliminar síntomas, mejorar conductas, borrar lo que anda mal, sino producir un saber hacer con lo que el niño "muestra".

El caso clínico que nos presenta Andrea Dieguez da cuenta de esta incipiente construcción, que lleva mucho tiempo y hay que tolerar muchas frustraciones y más que nunca en nuestra clínica la apuesta es soportar un "no saber en acto". Que no se trata de no estar formados para poder hacer lectura y escritura de la lógica de goce que habita al sujeto, sino no creer que lo que se presenta como repetición en los niños nos remite a algún saber previo.

Lo propio de un discurso es desconocer el goce que ordena, como si correspondiera a un orden natural, por eso la proliferación de diagnósticos nos hace preguntarnos una y otra vez, a qué se debe tantos casos, entiendo que es una respuesta "automática" al discurso científico neoliberal, que no es la ciencia, sino los tecnócratas.

Que alguien me explique cómo, sino existiera una propagación de las disfunciones cerebrales como causa de todo, serían capaces de hacer un diagnóstico en 10 minutos de consulta, vía llenado de un protocolo. Resultado: espiche armado de tratamiento "para todos lo mismo".

El único saber con el que contamos, y del que obviamente no somos la excepción, es que hay un goce que nos habita más allá de lo que podemos saber, incluso el Inconsciente, según nos enseña Lacan, no llega a decirlo todo. Quiero decir con eso, que la resistencia es siempre del analista, en el sentido que está de nuestro lado la



II JORNADAS NACIONALES SALUD MENTAL

*Lo que insiste de la clínica en los sistemas de salud.
Dilemas éticos.*

12 y 13 de septiembre de 2014 - Hotel Hermitage - Mar del Plata
www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014

obligación de hacer lectura analítica en cada caso que conducimos, porque sabemos que en cada niño que tenemos delante hay deseos que son primordiales.

El trabajo de la admisión que me propongo es ir desgranando ese compacto que se presenta.

Partimos del fundamento, que si la subjetividad de un niño se halla perturbada, es que alguna operación subjetivante no se ha producido.

Suelo tener varias entrevistas con los padres y con el niño, hasta que podemos pasar a la instancia de evaluación diagnóstica. Luego de ese trabajo, vamos armando el tratamiento que lo pensamos por tramos, es la transferencia, siempre, el motor que guía.

Para terminar quiero leerles un extracto de un poema de Juan José Saer "El arte de narrar"

*"Cada uno crea
de las astillas que recibe
la lengua a su manera
con las reglas de su pasión"*