



II JORNADAS NACIONALES SALUD MENTAL

*Lo que insiste de la clínica en los sistemas de salud.
Dilemas éticos.*

12 y 13 de septiembre de 2014 - Hotel Hermitage - Mar del Plata
www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014

La mirada... de la no mirada

MONLEZUN, MÓNICA

Eje Temático IV: "Las leyes y sus efectos"

INTRODUCCIÓN

Hace más de 37 años que tengo la felicidad de trabajar en lo que elegí como carrera, profesión y forma de vida, en la MODALIDAD de EDUCACIÓN ESPECIAL.

El porqué de esta descripción, es porque es una manera de agradecer a mis alumnos/as y sus familias, lo aprendido durante estos años.

Todo comienza siempre con la entrevista inicial, con una escucha atenta, silenciosa por momentos y en otros con acotaciones, que la vehemencia de mi tarea hace que no pueda dejar de decirlas.

Generalmente hay dos construcciones de familias: **A** - las que recién comienzan el recorrido con su hijo/a "diferente" y **B** - aquellas otras que después de varios años llegan con su hijo/a, ya adolescente y/o joven, buscando una propuesta alternativa de la que hasta hoy le han proporcionado.

El primer interrogante que me surge es ***¿tendremos como escuela, una oferta educacional, acorde a las necesidades que la familia plantea?*** Y así comienzo a escucharlos...



II JORNADAS NACIONALES SALUD MENTAL

*Lo que insiste de la clínica en los sistemas de salud.
Dilemas éticos.*

12 y 13 de septiembre de 2014 - Hotel Hermitage - Mar del Plata
www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014

DESARROLLO

“¿Y si no estuviera ahí?” –C. Skliar- , pero SÍ está, y desde mi mirada construyo su subjetividad, a través del discurso de su familia.

A

- *Buscando un Jardín, para integrarlo/a pero... aún no controla esfínteres.*
- *Deseando que asista TODOS los días al Nivel Primario, pero... aún no se comunica sin asistencia, solo comparte desde lo social. Por sus necesidades educativas está alejado de la propuesta pedagógica de sus pares...*

Pero eso no tiene mirada, sólo hay deseo y mirada puesta en la subjetividad de la construcción, de ese hijo/a, que aunque “diferente”, debe responder al “ideal” de su familia... Aún no se logra desde el seno familiar respetar sus diferencias, sus tiempos para crecer y aprender. Siendo este “NO” respeto inconsciente, ya que desde el deseo, cada familia solicita y le ofrece a su hijo/a, lo mejor que cree, que este/a necesita.

B –

Ya con un camino recorrido de esperanzas y desesperanzas, intentan poner su mirada desde “otro lugar”, el de la futura adultez e independencia.

Y aquí me pregunto ¿Podrán acompañar este crecimiento, corriendo a su hijo/a “del eterno niño”? Y vuelvo a encontrar “La mirada, de la no mirada”...

Cómo expresar con respeto, que este joven y/o jovencita que tengo ante mí - a veces- debería:

- ELEGIR SU ROPA “Sí la saco de compras, pero vio, ellos suelen no saber que ponerse”.



II JORNADAS NACIONALES SALUD MENTAL

Lo que insiste de la clínica en los sistemas de salud.
Dilemas éticos.

12 y 13 de septiembre de 2014 - Hotel Hermitage - Mar del Plata
www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014

- BAÑARSE SÓLOS "Le lavo la cabeza, porque aún no diferencia el shampoo de la crema enjuague"

- PREPARARSE SU DESAYUNO "Tengo miedo que use la cocina y el microondas está puesto alto"

El hermano le hace todo, porque él/ella, se lo pide y seguido la familia plantea, "nos gustaría que pudiera trabajar, aprender un oficio..." Y aquí vuelve a surgir "La mirada, de la no mirada".

El inicio de cada entrevista le da significado al transcurso de la misma. Como así también, la presencia de ambos padres, o la sola concurrencia de la mamá.

Siempre son los "otros", los que nos devuelven la imagen y contenido, de quienes somos, resignificados.

PRÁCTICAS

Ejemplos para construir y reflexionar sobre lo establecido como correcto acerca de la "mirada del otro" y la relación con el mundo en el que vivimos.

Estas son algunas de las frases de presentación de las familias que me fueron moldeando, en el transcurso de mi carrera, como profesional de la educación. Intentando siempre analizar y comprender dónde estaba puesta la mirada de cada familia, para orientarlas e intervenir con contención y responsabilidad.

"Mi hijo/a necesita Integración, pero no necesita asistir a la Escuela de Modalidad Especial. Aquí está el certificado del "MÉDICO" (Neurólogo-Psiquiatra- Pediatra)"

Muchas veces, durante la Primera Infancia, "La mirada de la no mirada", está atravesada por la Profesionalidad de la Medicina que desde su "Campo de saber absoluto" también "receta" sobre la práctica del "ámbito educativo", desconociendo el



II JORNADAS NACIONALES SALUD MENTAL

*Lo que insiste de la clínica en los sistemas de salud.
Dilemas éticos.*

12 y 13 de septiembre de 2014 - Hotel Hermitage - Mar del Plata
www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014

“Campo profesional” de éste, el cual a hoy es muy complejo y está atravesado por multiplicidad de variables humanas y teóricas.

Se hace difícil así poder intervenir para propiciar que la familia le devuelva a ese niño/a la imagen y contenido resignificada de quién es y lo que puede y no la de que “no está bien ser lo que se es”.

La Integración como estrategia de la Modalidad de Educación Especial favorece el desarrollo y socialización de cada sujeto, buscando la mejor alternativa que potencie sus capacidades.

Sería importante que Salud y Educación pudieran juntos trabajar con los que

“nunca son lo que debieran ser, pues siempre están siendo para los demás, aquello que nunca debería ser, y bien sabemos que uno es, en la medida del deseo de los demás” (Nuria Pérez de Lara).

1994 –“Yo estoy aquí, para que Ud. me explique por qué mi hija necesita Integración”

Se preguntarán el porqué, poner el año. Porque hablar en 1994 y HOY de Integración, son cosas muy diferentes, y lo importante de ésta historia, es que, cuando la mamá pronunció esa frase, M. era una niña con S.D. de 4 años y actualmente es una adulta., empresaria de nuestra ciudad.

La primera no mirada de la mamá fue moldeada a través del tiempo porque ella y su familia se permitieron crecer junto a M. y además pudieron abrirse a la escucha de los profesionales, tanto de la Salud como de la Educación, que los acompañaron en cada etapa de la vida de M.

“L. mi hijo, con 12 a. tiene epilepsia, es desatento, no le hace caso a la docente y el E.O.E de la escuela, evalúa que necesita un Proyecto de Integración. Yo como mamá



II JORNADAS NACIONALES SALUD MENTAL

*Lo que insiste de la clínica en los sistemas de salud.
Dilemas éticos.*

12 y 13 de septiembre de 2014 - Hotel Hermitage - Mar del Plata
www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014

quiero saber la opinión del equipo de su institución ya que si L. necesita asistir a Escuela Especial y es lo mejor para él, yo estaría de acuerdo”.

L. concluyó el N.P en nuestra escuela, la Integración no fue una estrategia que lo beneficiara. A partir de los 15 a. asistió a nuestro Proyecto de Articulación con la E.E.T. N°5 “NO LOS DEJEMOS AFUERA” hasta los 18 años y a HOY:

- Es empleado como Auxiliar de Maestranza, de nuestra Institución
- Está cursando el 2do. año del Nivel Secundario con Orientación a Bachillerato de Turismo.
- Tiene novia desde hace 4 a., y SU PROYECTO, es estudiar Acompañante Terapéutico y Docente de Educación Especial.

CONCLUSIONES

Hace un tiempo escuché que el ser humano nunca podrá ser “objetivo”, porque NO es un objeto, por lo tanto su pensamiento y expresiones serán siempre subjetivas.

Como Profesional Docente deseo que las futuras generaciones de pares, puedan ver y saber lo que su MIRADA y PALABRA hacen al “otro” sujeto en construcción, sus alumnos.

“Lo que un niño/a necesita
No son grandes respuestas
Sino un corazón que lo ame,
Un oído que lo escuche y alguien
Que lo anime a seguir”...

ANÓNIMO