



## II JORNADAS NACIONALES SALUD MENTAL

*Lo que insiste de la clínica en los sistemas de salud.  
Dilemas éticos.*

12 y 13 de septiembre de 2014 - Hotel Hermitage - Mar del Plata  
[www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014](http://www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014)

### **Cuando el diagnóstico invalida ¿Profecías autocumplidas? Una cuestión ética**

GALELLO, VIVIANA

*Eje Temático I: "Clínica y subjetividad de la época"*

En nuestra labor clínica, somos convocados a brindar "diagnósticos", tanto desde la familia que acude a solicitar una "evaluación", como desde la escuela y otras instituciones, frente a lo cual nos encontramos ante la dificultad de poder ubicarnos en relación a dichas demandas.

Esta solicitud pretende colocarnos en una posición de ser aquellos que "sabemos", lo que este niño "tiene", y nos convoca a una posición mágica a modo de clarividentes, y, en tal sentido a trazar una trayectoria de las posibilidades futuras de ese niño@.

A tal respecto voy a describir, las vicisitudes atravesadas en el marco del tratamiento de dos niños, Santiago, de cinco años de edad, y Lucas de 9 años, desplegando las intervenciones realizadas a partir de solicitudes de instituciones educativas, analizando los sentidos de las demandas y los diferentes posicionamientos teóricos y éticos, que expresan prácticas más subjetivantes o menos subjetivantes

Santiago es un niño que actualmente tiene 5 años de edad, pero que llega a la consulta cuando cursaba su segundo año de vida.

Sus padres se presentan luego de haber realizado un extenso recorrido médico, en el cual se les brinda el diagnóstico de TGD

Como muchos de los padres que acuden a la consulta, los de Santiago, se manifiestan angustiados por no "saber", expresando, "no tiene **nada** neurológico" y entonces "lo que tiene es *algo psicológico*". Ese "algo" al cual somos llamados a ponerle un





## II JORNADAS NACIONALES SALUD MENTAL

*Lo que insiste de la clínica en los sistemas de salud.  
Dilemas éticos.*

12 y 13 de septiembre de 2014 - Hotel Hermitage - Mar del Plata  
[www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014](http://www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014)

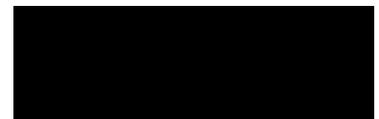
nombre, requerimiento que nos ubica y nos reduce a una posición de evaluadores en la búsqueda de una palabra, que exprese, incluya al SER, en este caso, al SER de Santiago.

Pero no sólo eso, sino que además nos vemos interpelados por las preguntas, de los padres de los niños, pero también de profesionales de salud y educación “¿va a poder?,” frente a lo cual somos invitados a cumplir una misión profética: no sólo decir *cómo es*, sino *cómo va a ser*

Sin embargo, diversos caminos son posibles. Podemos ubicarnos en la posición de portadores de un oráculo, o abrir preguntas que inviten al diagnóstico pero como parte de un análisis diferente, que apunte a la particular forma que este niño tiene para hacerse conocer, a saber, ¿qué se expresa aquí del deseo materno?, qué significa *conocer* a un hijo, cómo opera éste Otro? cuál es ese re-conocimiento que es necesario que intervenga como función subjetivante **para este** niño? por qué es necesaria una palabra, TGD u otra, para que se pueda poner en marcha el saber acerca del/la niñ@? ¿Un diagnóstico universal, puede dar cuenta a los padres de la existencia de su hij@? ¿Un rótulo, puede informarnos acerca de la particular forma que tiene el niño para arreglárselas con el objeto de aprendizaje en la institución educativa? Aquí surge otra pregunta central, ¿se puede conocer a un niño/a a partir del DSM?

Retomando el recorrido de Santiago, éste se presenta en las primeras entrevistas como un niño muy curioso, con un lenguaje predominantemente de jerga, que se vuelve incomprensible; deambula y establece escaso contacto visual. A lo largo del primer año de trabajo con el niño, éste tipo de lenguaje disminuye, el juego simbólico se va instalando incluyendo de a poco al otro social.

En el mes de Noviembre (cuando Santiago cursaba su último año de jardín maternal) la madre de éste solicita un informe donde constara el “diagnóstico” de su hijo por solicitud de la institución educativa para la *integración*. Como el significante **Integración** puede dar lugar a varias significaciones, decido asistir personalmente a





## II JORNADAS NACIONALES SALUD MENTAL

*Lo que insiste de la clínica en los sistemas de salud.  
Dilemas éticos.*

12 y 13 de septiembre de 2014 - Hotel Hermitage - Mar del Plata  
[www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014](http://www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014)

la institución educativa, icómo no desear promover la mayor integración del niño con su grupo de pares! Sin embargo, la demanda estaba dirigida a "dejar por escrito el diagnóstico" para solicitar una integración con escuela especial.

Los argumentos esgrimidos por el directivo eran los siguientes:

- "este año se adaptó bien, no presenta problemas pero **el año que viene** tiene que asistir al jardín (egresaba de Jardín maternal para ingresar al Jardín de Infantes)
- "tenemos que tener los informes en el legajo para cuando pase al jardín"
- "a función del jardín es pedagógica
- "el informe lo precisamos para la integración porque **cuando vaya a la escuela primaria**, nos lo van a pedir "

De esta manera, y dado que Santiago no presentaba dificultades ni pedagógicas ni actitudinales que obstaculizaran su permanencia en la institución, se revela que el único motivo posible para dicha solicitud era "la portación de diagnóstico" lo que promovía la direccionalidad de manera fija y como única opción, a un tipo de educación especial.

Lo que queda aquí entre paréntesis es la singularidad del niño, es decir, **qué** es desde la particularidad de éste niño que hace necesaria una educación especializada; quizás tengamos que pensar que lo especial aquí, como en todo niño es justamente, lo que lo hace único y no uno más perdido en las categorizaciones universales. Llegados a este punto resultaba difícil poseer claridad sobre de qué niño estábamos hablando, Santiago tenía casi tres años de edad, transitando su último año de jardín maternal, y la necesidad de informe actual, determinaría aquello que el niño *sería* dentro de tres años, y lo que necesitaría para su ingreso y trayectoria escolar futura

Aquí podemos ubicar el lugar del *diagnóstico* y el *informe psicológico* como **sentencia del ser**, que *dice* acerca de la trayectoria (no posible) sino "*segura*" de ese niño a partir de una categoría que lo enuncia. Esa nominación, se instituye como el





## II JORNADAS NACIONALES SALUD MENTAL

*Lo que insiste de la clínica en los sistemas de salud.  
Dilemas éticos.*

12 y 13 de septiembre de 2014 - Hotel Hermitage - Mar del Plata  
[www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014](http://www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014)

elemento privilegiado de identificación (ES) quedando apresado en él, como diagnóstico invalidante

Mucho se ha estudiado acerca de la incidencia que las **profecías autocumplidas**, tienen como efecto, en las trayectorias de los niños, lo que los sujeta a un destino ya escrito de carácter, en su mayoría, desubjetivante.

El llamado “**efecto Pigmalión**” demuestra que las personas no reaccionan simplemente a cómo son las situaciones, sino también, y principalmente, a la manera en cómo se perciben, y al significado que le dan a las mismas. De tal forma si consideramos que un niño tiene TGD, se lo percibirá de esa manera, obturándolo en sus diversas potencialidades, obstaculizando la variedad de posibilidades y oportunidades en su trayectoria, en el caso de Santiago, escolar.

Distinta es la experiencia en relación a Agustín, un niño que actualmente posee 9 años de edad, quien había realizado junto con sus padres un derrotero similar al de Santiago hasta llegar a la consulta psicológica. Cuando asisten a la consulta, Agustín tenía cuatro años de edad y concurría al nivel inicial de la enseñanza. Existe en la mayoría de los niños, un momento crucial en la trayectoria escolar y es el pasaje a la escolaridad primaria. Momento en el que se reactualizan temores acerca de las posibilidades de aprendizaje del niño, tales como la preocupación por la alfabetización, la que pasa a convertirse en el “termómetro” que indicaría para los padres su posibilidad futura de integración a lo social-laboral

Durante los dos años que Agustín concurrió a dicho jardín, se mantuvieron reuniones con docentes, directivos y EOE, de manera integrada, espacios en los cuales no se hablaba, acerca de qué tenía este niño, en modo afirmativo o indicativo sino que se dialogaba acerca de, sus logros, sus modalidades de interacción y acercamiento a los objetos de aprendizaje. Se configuró un **espacio de integración profesional** para pensar juntos, donde nadie quedaba instalado como profesional del saber, sino que dicho saber circulaba en diferentes posiciones, articulándose y construyéndose nuevos





## II JORNADAS NACIONALES SALUD MENTAL

*Lo que insiste de la clínica en los sistemas de salud.  
Dilemas éticos.*

12 y 13 de septiembre de 2014 - Hotel Hermitage - Mar del Plata  
[www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014](http://www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014)

conocimientos que habilitaban modalidades de intervención a partir fundamentalmente del "no saber"

La decisión acerca de la promoción a primer año de la escuela o la necesidad de permanencia en sala de cinco por un año más no fue tarea sencilla

Luego de reuniones en la que se ponían en juego diferentes opiniones, analizando los obstáculos que se presentaban a nivel pedagógico, y considerando además los logros y potencialidades de Agustín, se toma la decisión de la promoción, la cual se llevó a cabo con dudas, inquietudes frente al no saber, a las no certezas acerca de la futura trayectoria del niño

En el presente, Agustín ha cursado sus años escolares sin dificultades, no habiendo tenido que asistir a períodos de compensación de aprendizajes

Poner en cuestión, dejar preguntas abiertas, co-pensar, en una **práctica entre varios**, es lo que nos podrá proteger de no caer en la tentación de constituirnos en ser, los que cristalicemos a partir de una palabra diagnóstica, portadora de un diseño, las particularidades, la subjetividad que hace únicos a los niños

Asistimos en nuestra labor cotidiana, a intentos de ubicarnos en dichos lugares de saber-poder. Frente a la demanda de los padres, de las instituciones, de las obras sociales y prepagas resulta una ardua tarea resistir a responder con un rótulo, que además a modo de un oráculo o de una profecía autocumplida marque el camino claramente delimitado y universal a partir de su enunciación diagnóstica.

La *profecía autocumplida* actúa como una predicción que, una vez hecha, es en sí misma la causa de que se haga realidad, tal es el peligro que se presenta en la situación escolar de Santiago.

*No someternos a* responder a través de un rótulo, nos coloca como profesionales, en la difícil transmisión, a los padres, a las instituciones educativas, a otros profesionales, de la existencia de la imposibilidad del saber todo acerca del otro; práctica imposible





## II JORNADAS NACIONALES SALUD MENTAL

*Lo que insiste de la clínica en los sistemas de salud.  
Dilemas éticos.*

12 y 13 de septiembre de 2014 - Hotel Hermitage - Mar del Plata  
[www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014](http://www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014)

de realizar, frente a lo cual la oferta de etiquetas que operan como obturadores del discurrir significativo, se instalan en nuestro quehacer cotidiano, como dadores de felicidad en tanto objetos, palabras diagnósticas, que satisfacen la necesidad de completud, aunque paradójicamente sea a través de la patologización de los modos singulares de subjetivación.

Los diagnósticos así entendidos, se ofrecen como cualquier otro objeto postmoderno que garantizan (ilusoriamente) el ser a partir del tener, TGD, ADD, Bipolaridad

¿Cómo poner precintos a aquello que se encuentra en plena estructuración? ¿Cómo subjetivar el sufrimiento de un niño si una palabra lo condensa en su devenir?

Lo presentado en relación a Agustín nos convoca a un lugar distinto, al de la práctica *entre varios*, como pilar del trabajo en equipo, con la apuesta de mantener el lugar del universal vacío, asistiendo a una lógica del **no todo**, y otorgando al sujeto en construcción mayores oportunidades para aparecer en su singularidad, no quedando apresado, en una palabra que lo enuncia a la vez que lo condena.

### **Bibliografía**

-García Suárez: Artículo "Hay que tener cuidado con la idea del "somos distintos"" en Revista El Monitor de la Educación Nº 11 5ª Época 2007

--Janin, Beatriz: "El Sufrimiento Psíquico en los niños. Psicopatología infantil y constitución subjetiva". Colección Conjunciones Noveduc 2011

-Kaplan Carina: "La inteligencia Escolarizada" Cap. 4 Conclusiones. Ed Miño y Dávila 1º Ed. 1997

-Merton, Roberts "Teoría Social y Estructura social". 1948





## II JORNADAS NACIONALES SALUD MENTAL

*Lo que insiste de la clínica en los sistemas de salud.  
Dilemas éticos.*

12 y 13 de septiembre de 2014 - Hotel Hermitage - Mar del Plata  
[www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014](http://www.medife.com.ar/JornadasdeSaludMental2014)

-Scigler, Graciela: "De la Integración a la Inclusión, de la inclusión a la escuela para todos". Cap 3 de "Patologías Actuales en la infancia. Bordes y Desbordes en clínica y Educación" Colección Conjunciones Noveduc 2009

-Skliar, Carlos: ¿Y si el otro no estuviera ahí? Ed Paidós 2003

-Umaña, S: "Las Representaciones Sociales" en Cuadernos de Ciencias Sociales Nº 27. Flacso 1º edición 2002

